

8. 小学低年级学生对小学数学中的一些原始概念和起始概念的学习，大多是属于概念的
- A. 形成 B. 同化 C. 类比 D. 明晰化
9. 提出学习过程的环状模式的心理学家是
- A. 加涅 B. 奥苏伯尔 C. 列昂节夫 D. 斯金纳
10. 探究研讨课的中心环节是
- A. 准备操作材料 B. 探究 C. 研讨 D. 得出结论
11. 在认识事物中，抽取其共同的、本质属性或特征，舍弃其非本质属性或特征的思维方法是
- A. 归纳 B. 综合 C. 抽象 D. 概括
12. 数学操作技能在活动方面的品质主要指
- A. 动作的品质 B. 思维的品质 C. 意识的品质 D. 语言的品质
13. 应用题解答成功与否，首先依赖于学生
- A. 计算准确 B. 生活知识丰富
C. 对应用题内容明确的程度 D. 明确四则运算法则
14. 很难找到与其相适应的旧知识的那些新概念指的是
- A. 前概念 B. 起始概念 C. 上位概念 D. 下位概念
15. 美国心理学家加涅提出的学习过程的阶梯模式的第一个阶段是
- A. 动机 B. 获得 C. 回忆 D. 动作
16. 既有再现，又有再生性质，要求较高的题型是
- A. 匹配题 B. 序列题 C. 改错题 D. 填空题
17. 目的是为了了解学生学习的结果逼近预定教学目标的程度的考评是
- A. 目标参考性考评 B. 常模参考性考评
C. 显示性考评 D. 预示性考评
18. 一个人在行动中勇于克服内部与外部的各种困难，坚持完成任务的品质是指学习意志中
- A. 意志的完成性 B. 意志的自制性
C. 意志的果断性 D. 意志的坚韧性
19. 算术更名为数学，名符其实地构成了一个综合式体系是在
- A. 1950年 B. 1952年 C. 1963年 D. 1978年
20. 1992年颁布的《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》提出的四则混合运算的教学内容范围为
- A. 以三四步的为主，一般不超过四步 B. 以二三步的为主，一般不超过四步
C. 以二三步的为主，一般不超过五步 D. 以三四步的为主，一般不超过五步

二、多项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

21. 数学学科的特点有

- A. 抽象性
- B. 创造性
- C. 理论性
- D. 应用的广泛性
- E. 逻辑性

22. 小学数学的课程目标是使学生

- A. 掌握最基础的数学知识
- B. 具有初步的数学能力
- C. 理解数学概念
- D. 解决数学问题
- E. 受到良好的思想品德教育

23. 皮亚杰儿童认知发展的四个阶段包括

- A. 感知运动阶段
- B. 逻辑运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段
- E. 前运算阶段

24. 一个良好的小学数学教材结构应该有利于

- A. 兴趣的迁移
- B. 知识的迁移
- C. 方法的迁移
- D. 态度的迁移
- E. 注意的转移

25. 数学操作技能的学习过程包括

- A. 定向阶段
- B. 单个动作阶段
- C. 连续动作阶段
- D. 自动化阶段
- E. 反馈阶段

26. 培养小学生初步形象思维能力的途径有

- A. 激发兴趣
- B. 积累表象
- C. 丰富知识
- D. 数形结合
- E. 重视想像

27. 引导发现法要体现教师引导学生自己去发现，其步骤包括

- A. 创设问题情境，引起思维冲突
- B. 明确探究的目标和中心
- C. 拟定解决问题的途径，收集资料
- D. 根据所得数据，提出假设
- E. 组织讨论，检验假设，得出结论

28. 下定义应遵循的主要原则有

- A. 定义要恰如其分
- B. 定义不得循环
- C. 定义不能用比喻
- D. 定义不能用否定形式
- E. 定义可用否定形式

29. 现代教学媒体由硬件和软件两部分组成，硬件包括

- A. 幻灯机
- B. 录音机
- C. 录像机
- D. 电影片
- E. 计算机软件

30. 小学数学课外活动内容的选择要注意

- A. 实践性
- B. 主体性
- C. 趣味性
- D. 灵活性
- E. 综合性

31. 根据数学思维活动的总体规律,可以把数学思维分为
- A. 逻辑思维 B. 集中思维 C. 形象思维
D. 发散思维 E. 直觉思维
32. 命题时,选择题的编制要则包括
- A. 正确答案的位置是随机的
B. 错误答案要有似真性
C. 备选答案难易相仿,长短详略一致
D. 选题可有多种形式,如直叙式、问题式
E. 备选答案若用数表示,应遵循由小到大(或由大到小)的顺序排列
33. 非智力因素在认知活动中的作用包括
- A. 始动作用 B. 定向作用 C. 正向作用
D. 反向作用 E. 维持调节作用
34. 从外延上看,属于同一关系的概念有
- A. 百分数和百分比 B. 自然数和正整数
C. 等边三角形和正三角形 D. 长方形和矩形
E. 等腰三角形和直角三角形
35. 依据小学生的年龄特点和认识规律,把不同年级的几何知识教学要求表述为由低到高的四个层次,分别为
- A. 直观认识 B. 初步认识 C. 认识
D. 深入理解 E. 掌握

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题:本大题共4小题,每小题3分,共12分。

36. 数学学习

37. 谈话法

38. 诊断性考评

39. 数学概念

四、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

40. 在进行小学数学课堂教学准备工作时,要如何钻研教材?

41. 在进行认真审题时,主要审哪些内容?

42. 小学数学教师的语言表述要注意哪些方面?

43. 如何在圆面积公式的教学中,渗透“由曲变直”的极限思想?

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

44. 结合教学实践，试述在小学数学教学中如何贯彻具体与抽象相结合的原则。

45. 举例说明在数学学习中教师如何利用质疑问难，激发学生的学习兴趣。

六、案例分析题：本大题共 1 小题，共 13 分。

46. 有两道估算题目：“ 9.9×6.9 比 70 小吗？”、“ $1/2 + 4/7$ 比 1 大吗？”，请设想学生会如何进行估算，并举例说明主要的数学估算方法。